

Российская Федерация
АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА БУЗУЛУКА
ОРЕНБУРГСКОЙ
ОБЛАСТИ

Управление
образования

№ 12 от 11 2025 г.

№ _____

Олимпиадная работа
по бухгалтерскому
учету 11 класса
МОАУ „СОШ №1 имени В.И.Басманова“
Анисиловой Полины Александровны
Чугук Валентина Викторовна

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(ШКОЛЬНЫЙ/МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (ПЕРВЫЙ ТУР – 9-11 классы))

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий школьного/муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100¹.

1 - 90.

2 - 40.

3 - 50.

4 - 20.

5 - 30.

6 - 20.

7 -

8 - 40.

9 -

10 - 60.

II тур - 60.

410.

¹ Указываются вторичные баллы.

Мельникова Е.А.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.
- 2) Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.
- 3) Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.
- 4) Работники являются трудовым производственным ресурсом фирмы.
- 5) Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.
- 6) Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
- 7) Потребность в пользовании интернетом – физиологическая потребность современного человека.
- 8) Государственной религией РФ является православие.
- 9) В основе рыночной экономики лежит принцип свободы экономической деятельности.
- 10) Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

Ответы:

98.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да-	да	да	да	нет	нет	да	да

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Всего – 10 баллов.

2. Напишите слово/словосочетание объединяющее понятия, образующие каждый из представленных рядов?

1. Философия, политология, история, культурология;

28. Ответ: науки гуманитарные.

2. Племя, народ, нация, род;

4. 1) Плотин примет к такому выводу потому, что в споре хоть одна точка зрения будет верной, а другая нет, поэтому один из учеников будет правым рассматривать этот спор только с понятием "Социальной конкурент" **2б.**

2) Нигде нет доказательств работы какого-либо ученика. У каждого по человеку на данной вопрос будет свое точка зрения ведь это небытие ковать научном вопросах где все решается доказательства костью, поэтому для Анаксименда они оба будут не правы, ведь не смогут ~~это~~ но переубедить.

б. 1) 1. $3000 \cdot 2 + 6000(p)$ - мамин потратила
 2. $6000 > 5000$, тогда $6000 - 500 = 5500(p)$ - итовая сумма
 3. Курьером: Бесплатно, так как $5500 > 4000$, значит 5500 остается
 4. Самовывоз: окажетя дороже ведь купно потратили минимум 40 рублей, тогда курьером будет дешевле
 2) исходя из 1) мамин потратит 5500 рублей. **2б.**

8. 1) Оптимизм состоит в том что ~~эта~~ ~~научные~~ ~~управление~~ ~~коллекции~~ ~~тех-~~ ~~нологические~~ ~~улучшения~~ ~~позволяют~~ ~~людям~~ ~~управлять~~ ~~их~~ ~~внешний~~ ~~внутрен-~~ ~~ним~~ ~~миром~~, проектировать и производить живое организмы. **3б.**

2) Позитивное воздействие +1. Улучшение качества жизни ("Мы научились конструировать мозг, продвигать жизнь, и избавимся от неприятных болезней")
 2. Создание новых технологий ("Порыв в биотехнологиях и ИТ позволяет нам управлять нашими внутренними мирами проектировать и производить живое организмы")
 Отрицательное воздействие: 1. Разрушение экономической системы ("Мы уже настолько сильны, что способны управлять внешним миром и менять планету, но еще не potrafим управлять сложностью глобальной экономики и поэтому, сами того не желая разрушим экономическую систему и теперь стоим на пороге экономической катастрофы")
 + 2. Появление психологических заболеваний ("Точно так же будет проще перенаправить поток наших мыслей, чем предсказать, как это повлияет на психику одного человека или на общественные системы") **4б.**

б. 1) Врач/фельдшер/хирург - 51%; Учитель/педагог - 41%; Строитель, инженер - 14%; **2б.**
 Сотрудники правоохранительных органов - 11%; Военная - 10%; ИТ-специалисты - 10%

2) В первую тройку входят такие профессии, как врач, учитель, строитель и инженер. Эти профессии сохранятся ведь ни один ИИ не сможет заменить профессионала в данной области, потому что мозг искусственного интеллекта запрограммирован только на определенную команду, а в случае непредвиденных обстоятельств никто не сможет сделать **1б.**

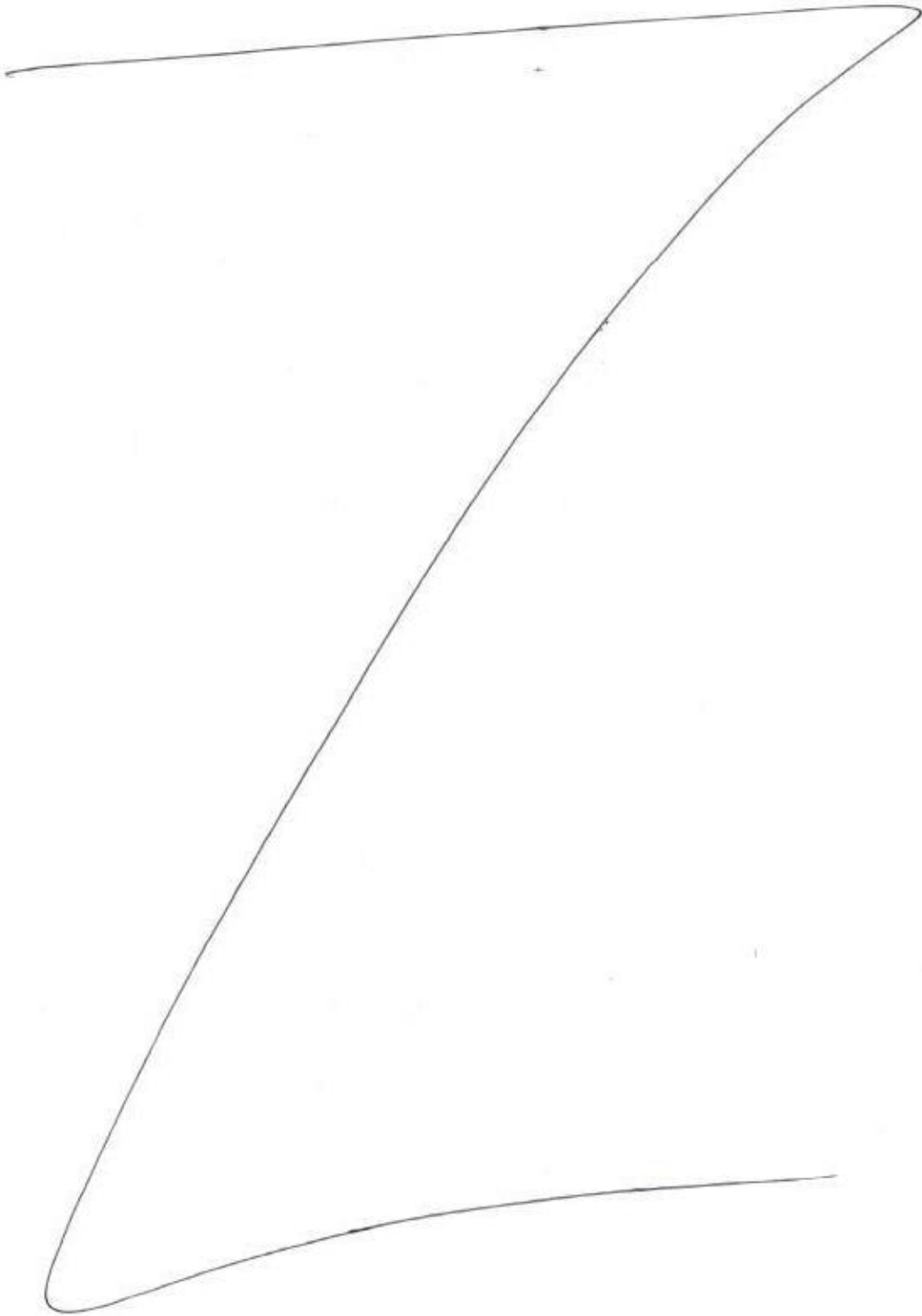
3) Такие профессии, как таксист, продавец, бухгалтер, дизайнер, по данным инфор- рации, уездили к ИИ, потому что мир развивается, повышается уровень тех- нологии, а у этих профессий можно написать единую команду ~~без~~ ~~какой~~ ~~спе-~~

как защитит людей ~~всё~~, ведь в таких профессиях редко случаются какие-либо
случайные обстоятельства, ~~котор~~ для решения которых требуется професси-
онал. И в таких случаях всегда можно запрограммировать искусственной интел-
лект, так как данные проблемы однотипны. 3б.

5-1. Карушим, так как Елиза пропала исполнительный срок, который длится
+3 месяца, поэтому за это её уже не могли уволить, потому что пропала уже 2б.

-2. 3 с половиной месяца

3. Несовершеннолетние не могут иметь исполнительный срок, поэтому вопрос с
исполнительным сроком для не возникло. 1б.



Список терминов:

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может использоваться только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

своей деятельности.

обладает способностью постановки целей и выбора средств осуществления
основным элементом общества как системы является _____ (6), который
и т. п.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т. п.). В-третьих,
элементов, как _____ (5) (различных технических устройств, учреждений
общества как системы является наличие в её составе разнокачественных
состоящих из ряда различных уровней. Во-вторых, характерной чертой
является сложной системой. Поэтому можно говорить об _____ (4) систем,
известных вам сфер имеет своё собственное сложное _____ (3) и сама
производительной, социальной, политической, духовной. Каждая из этих
являются основные сферы человеческой деятельности — материально-
Макроструктура общества состоит из четырёх _____ (2), которыми
различных общественных групп, в которые включен каждый человек.
обществе в _____ (1) масштабе, об обществе в пределах одной страны, о
себя множество уровней и элементов. Так, можно говорить о человеческом
Общество как система имеет сложный характер, поскольку включает в

вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.

Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

За каждый правильный ответ — 2 балла, максимум за задание — 8 баллов.

— Ответ: Текст имеет четкую структуру.

(апатриды)

4. Граждане, иностранцы, вынужденные переселенцы, лица без гражданства

— Ответ: лица со сложившейся идентичностью.

3. Конфронтация, соперничество, конкуренция, война

— Ответ: этнические общности.

28

- А) строение
- Б) глобальный
- В) элемент
- Г) человек
- Д) ценностный
- Е) подсистема
- Ж) цель
- З) материальный
- И) иерархия
- К) государство

Ответы:

58.

1	2	3	4	5	6
Б	Е	А	А - З	З	Г

За каждый правильный ответ – 1 балла, максимум за задание – 6 баллов.

4. Решите логическую задачу.

Однажды философы Плотин и Анаксимен сидели в тени и наблюдали за спором учеников. Один ученик заявлял: «Некоторые монады вечны!» Другой отвечал: «Некоторые монады не вечны!»

Тогда Плотин сказал:

— Клянусь богами, на этот раз хотя бы один из них не ошибается!

Но Анаксимен ответил:

— Хотел бы я, чтобы было так! Но, увы, неправы оба, потому что...

Плотин пришел к такому выводу потому, что в споре хотя одна точка зрения и будет верной, а другая нет, поэтому один из учеников будет прав, если посмотреть на...

1. Объясните, почему Плотин пришел к такому выводу. *Этот спор только с точки зрения понятия "социальной конфликт".*

2. Закончите высказывание Анаксимена и объясните ваш ответ. *Максимальный балл - 4*

2. И где нет доказательства правота какого-либо ученика. Дали бы волю.

5. Решите правовую задачу, ответив на поставленные вопросы.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие о трёхмесячном испытательном сроке. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Елена очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за два дня до увольнения и изложив основания для своего решения.

1. Допустил ли директор нарушения положений законодательства в

процедуре увольнения Елены? Обоснуйте ваш ответ.

2. В какой срок Елена может обратиться в суд за защитой своих прав в связи с увольнением и с какими требованиями?

3. Как изменилась бы ситуация по вопросам испытательного срока и увольнения, если бы Елене было 17 лет?

Максимальный балл – 10.

6. Решите экономическую задачу.

Интернет-магазин предлагает следующие условия: при покупке обуви на сумму больше 5000 рублей предоставляется скидка в 500 рублей. Доставка может осуществляться следующим образом: бесплатно при самовывозе из пункта выдачи (до которого нужно ехать на общественном транспорте); курьером за 250 рублей, если сумма заказа меньше 4 000 рублей, если сумма заказа больше 4 000 рублей, то бесплатно. Мама решила купить обоим сыновьям зимние ботинки стоимостью 3 000 рублей за пару.

1. Какой вариант доставки обуви будет рациональным для мамы, если одна поездка по городу в общественном транспорте стоит 40 рублей?

2. Сколько мама потратит денег на покупку обуви сыновьям?

Приведите необходимые расчёты.

Максимальный балл – 4.

7. Ниже приведены понятия и имена. Распределите их на две группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы это сделали. Результаты запишите в таблицу.

1) Томас Гоббс, 2) патриархальная теория, 3) Платон, 4) Фридрих Энгельс, 5) теория насилия, 6) теория естественного права, 7) Фома Аквинский, 8) Евгений Дюринг, 9) теологическая теория, 10) марксистская концепция, 11) Бенедикт Спиноза, 12) Конфуций.

Теории происхождения государства	Авторы/разработчики теорий
патриархальная теория	Платон, Конфуций

теологическая теория	Фома Аквинский
теория естественного права	Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза
теория насилия	Евгений Дюринг
марксистская концепция	Фридрих Энгельс

Максимальный балл – 10.

8. Ознакомьтесь с фрагментами текста и ответьте на вопросы к нему.

«21 урок для XXI века»

«...Двойная революция в ИТ (информационные технологии) и биотехнологиях может изменить не только экономику и общество, но само наше тело и сознание. В прошлом мы, люди, научились менять окружающий мир, но практически не умели повлиять на то, что происходит внутри нас. Мы научились строить плотины и останавливать реки, но не знали, как замедлить старение тела. Мы проектировали оросительные системы, но понятия не имели, как устроен мозг. Если комар зудел у нас над ухом, мешая спать, мы спешили прибить комара; но если мозг гудел от мыслей, не дававших заснуть, мало кто знал, как остановить эти мысли. Прорывы в биотехнологиях и ИТ позволят нам управлять нашим внутренним миром, проектировать и производить живые организмы. Мы научимся конструировать мозг, продлевать жизнь и избавляться от неприятных мыслей. Но никто не знает, какими будут последствия. Изобретать орудия у людей всегда получалось гораздо лучше, чем разумно их использовать. Легко регулировать течение реки, построив плотину, – но сложно спрогнозировать последствия этой стройки для экологической системы. Точно так же будет проще перенаправить поток наших мыслей, чем предсказать, как это повлияет на психику одного человека или на общественные системы.

Мы уже настолько сильны, что способны управлять внешним миром и менять планету, но еще не понимаем всей сложности глобальной экологии и поэтому, сами того не желая, разрушили экологическую систему и теперь стоим на пороге экологической катастрофы. В грядущем столетии биотехнологии и ИТ дадут нам власть над внутренним миром и позволят

менять себя, но мы не понимаем всей сложности нашего разума, и эти изменения могут оказать разрушительное воздействие на наше мышление».

(Юваль Ной Харари, 2018)

Вопросы к тексту:

1. В чем, по мнению автора, состоит отличие нынешних технологических изменений от предыдущих?

2. Опираясь на текст и свои знания в области обществознания назовите положительные и отрицательные последствия технологических изменений? (не менее двух по каждому виду) Подтвердите их цитатой(ми) из текста.

Максимальный балл – 13.

9. Перед вами восемь иллюстраций, определите, что их объединяет. Затем найдите критерии, позволяющие разделить изображения на три группы. Ответ запишите в таблицу, в 1й колонке обозначив критерии, во 2й – номера иллюстраций, подходящие к ним.



1.

2.

3.

4.





Классификация видов искусства по отношению ко времени и пространству		Номера иллюстраций
1. Пространственные или пластические		3; 6; 7; 8
2. Временные или динамические		1; 2
3. Пространственно-временные синтетические	или	4; 5

Максимальный балл – 13.

10. Познакомьтесь с данными инфографики ВЦИОМ и ответьте на вопросы.

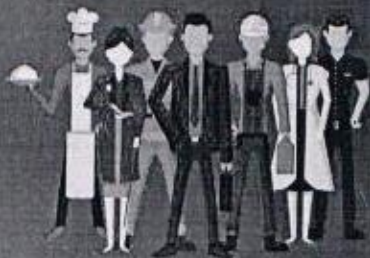
БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИЙ

Аналитический центр ВЦИОМ и II Международный симпозиум «Создавая будущее» представляют результаты опроса россиян о профессиях будущего.

Врач, учитель, силовик и госслужащий - обязательно останутся с нами и в будущем. А вот сохранение остальных профессий - под большим вопросом!



ВЦИОМ
II Международный симпозиум «Создавая будущее»



«ВЕЧНЫЕ» ПРОФЕССИИ

Современные технологии влияют на многие профессии. Одни профессии уходят, другие меняются, третьи появляются. А как Вы думаете, какие профессии обязательно сохранятся в будущем, несмотря ни на какие перемены? (открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных)

ТОП-5 ПРОФЕССИЙ



ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ В БУДУЩЕМ

А как Вы думаете, какие профессии будут самыми востребованными через 5-10 лет? (открытый вопрос, до трех ответов, в % от всех опрошенных)

ТОП-5 ПРОФЕССИЙ



ПРОФЕССИИ НАИБОЛЕЕ УЯЗВИМЫЕ К ИИ

А какие профессии, по Вашему, скорее всего будут заменены технологиями, например, искусственным интеллектом, роботами, в ближайшем будущем? (открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных, ТОП-5 профессий)



СФЕРЫ ДЛЯ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

А в каких сферах, по Вашему, в ближайшем будущем появятся больше новых профессий? (открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных, продолжены списки наиболее 3% и более)



- 1) Какие профессии, по мнению россиян, и сейчас и в будущем сохранятся? Ответ подтвердите данными из инфографики.
- 2) Используя обществоведческие знания и личный опыт, объясните, почему сохраняются в будущем профессии, входящих в первую тройку по данным опроса?
- 3) Опираясь на данные инфографики, объясните, какие профессии уязвимы к ИИ (искусственному интеллекту) и почему?

Максимальный балл — 8.

Максимальный балл за все верно выполненные задания — 86 баллов.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВТОРОЙ ТУР
(9-11 классы)**

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах.

Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Для выполнения задания у Вас есть 60 минут.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100.

ВТОРОЙ ТУР

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Традиционные культуры никогда не ставили своей целью преобразование мира, обеспечение власти человека над природой. В техногенных же культурах такое понимание доминирует. Оно распространяется не только на природные, но и на социальные объекты, которые становятся предметами социальных технологий.

В рамках базисных ценностей техногенных культур природа понимается как противостоящий человеку неорганический мир, который представляет особое закономерно упорядоченное поле объектов, выступающих материалами и ресурсами для человеческой деятельности. Вспомним изречение героя романа Тургенева «Отцы и дети»: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Противоположностью этим установкам было традиционалистское понимание природы как живого организма, малой частичкой которого является человек.

В техногенной культуре доминирует ценность автономной и суверенной личности. Кстати, идея прав человека развивалась с опорой именно на эту ценность. Но человек традиционалистских обществ не принял бы такого понимания личности. В этих обществах личность формируется в системе жёстких, веками воспроизводившихся корпоративных связей, как принадлежащая к строго определенной касте, клану, сословию.

Человек уже с рождения был закреплён за определённым местом в кастово-сословной системе, ему предстояло усвоить определённый тип профессиональных и иных навыков, чтобы продолжить передачу эстафеты традиций. В современной же техногенной цивилизации человек становится личностью именно благодаря тому, что он не привязан жёстко к некоторой одной корпоративной структуре, не сращён с ней, а может гибко строить свои отношения с другими людьми, включаясь в разные социальные общности и разные традиции.

Успех преобразующей деятельности, приводящей к позитивным для человека результатам и социальному прогрессу, рассматривается в техногенной культуре как обусловленный знанием законов изменения объектов. Такое понимание органично увязывается с приоритетной ценностью науки, которая дает знание об этих законах. Научная рациональность в этом типе культуры выступает доминантой в системе человеческого знания, оказывает активное воздействие на все другие его формы. Но в традиционалистских культурах этого нет. Там наука подчинена религиозно-мифологическим философско-идеологическим формам знания, которые доминируют в мировоззренческих ориентациях людей.

Наконец, среди ценностных приоритетов техногенной культуры можно выделить особое понимание власти и силы. Власть здесь рассматривается не только как власть человека над человеком (это есть и в традиционных обществах), но прежде всего — как власть над объектами. Причём объектами, на которые направлены силовые воздействия с целью господства над ними, выступают не только природные, но и социальные объекты. Они тоже становятся объектами технологического манипулирования. <...> Техногенный тип развития в значительно большей степени, чем традиционалистский, унифицирует общественную жизнь. Наука, образование, технологический прогресс и расширяющийся рынок порождают новый образ мышления и жизни, преобразуя традиционные культуры.

Техногенные общества сразу после своего возникновения начинают воздействовать на традиционные цивилизации, заставляя их видоизменяться. Иногда эти изменения становятся результатом военного захвата, колонизации, но чаще — итогом процессов догоняющей модернизации, которую вынуждены осуществлять традиционные общества под давлением техногенной цивилизации.

<...> В конце XX столетия модернизационные процессы перерастают в глобализацию. Техногенная культура внедряется практически во все регионы

мира, прежде всего через технико-технологическую экспансию и мировой рынок.

Философия и цивилизация (фрагмент кн.: Человек. Наука. Цивилизация: К семидесятилетию академика В. С. Стёпина. М.: Канон+, 2004. С. 80–82)

Вопросы и задания

1. На основе текста выделите основные линии, которые использует В. С. Стёпин для сравнения традиционных и техногенных культур.
2. Для каких типов общества характерны культуры, упоминаемые автором?
 - 3.1. Объясните с опорой на текст, почему в техногенной культуре доминирует автономная, суверенная личность.
 - 3.2. Какие особенности личности в современном обществе выделяет автор?
4. Опираясь на знание обществоведческого курса, составьте ответ, в котором будут перечислены основные итоги развития техногенной культуры.
5. Какие черты традиционной и техногенной культур можно наблюдать в современном общественном развитии России? Приведите по одному примеру на каждый вид культуры.

Максимальный балл – 10.

11.05.19

1. Основная линия: понимание природы, свобода человека в обществе или ценности автономии и суверенной личности, ценностные приоритеты (наука, понимание власти и силы) 10.

2. Традиционный, индустриальный 10.

3.1. Благодаря техногенной цивилизации личность перестала быть привязанной к корпоративной структуре, поэтому у неё появились возможности развиваться и показывать себя всему миру, строить отношения с другими людьми. Именно эта свобода даёт возможность совершенствоваться не только человеку, но и окружающей среде. Независимые люди, суверенные, могут не ограничивать себя рамками какой-либо структуры, как сословие или каста, что даёт им возможность создавать новое, изобретать что-то, что преобразовывает мир. 10.

3.2. Особенности личности в современном мире, которое возмещает автор: автономности, суверенности, искренности в ~~структуре~~ отношениях с другими людьми, стремление к преобразующей деятельности 10.

4. Существует довольно много итогов развития техногенной культуры, но основные из них: улучшение качества жизни, появление новых технологий, развитие инфраструктуры, увеличение свободы человека в обществе, признание прав и свободы человека как базисная ценность, развитие экономики. 10.

5. Традиционная культура: понимание природы как живого организма. В России существует множество заповедников, а также ~~законы~~ Красная книга, по которой нельзя ~~трогать~~ убивать животных и растений, которые в неё внесены. Не стоит забывать, что по Конституции, человек обязан бережно относиться к природе. 10.

Техногенная культура: ценность автономии и суверенной личности, приоритетная ценность науки. ~~Человек~~ Права и свобода человека являются высшей ценностью, это делает его автономной и суверенной личностью, ведь он не ограничен рамками корпоративной структуры, также человек может проявлять свои способности в деятельности, не запрещённой законами, особенно в науке. —

